

In dit nummer

Nieuwsbrief

Dit is de nieuwsbrief van het Dienstencentrum Zaan Primair. De nieuwsbrief is te lezen op de site www.dczaanprimair.nl en op Sharepoint.

Voorwoord	pag. 1
Aanbod 'grip op gedrag'	pag. 2
Aanbod 'traumasensitief werken'	pag. 3
AutismeBelevingsCircuit	pag. 3
Planning komend schooljaar	pag. 4
Deadlines aanmeldingen	pag. 4

Voorwoord door Marjolijn Loos, directeur

Na een heerlijk lange vakantie zet ik op een rij waar we binnen het Dienstencentrum mee bezig zijn.

Versterken van het systeem

Kortgeleden heb ik jullie geïnformeerd over de uitkomsten van de onderzoeksrapportage en het tevredenheidsonderzoek.

We zien een verschuiving naar aanvragen op systeemniveau (in plaats van individuele aanvragen voor leerlingen) en we hopen dat dit wordt voortgezet. Vanuit het Dienstencentrum zetten de medewerkers nog meer in op de rol van de leerkracht en het versterken van zijn/haar handelen ten aanzien van het vraagstuk dat speelt.

Hoe we kijken naar deze beweging: vanuit de contextuele benadering van inclusief onderwijs

In het werken aan passend onderwijs gaan we uit van de zienswijze die het Instituut voor Inclusief Onderwijs ('IvIO') formuleert waarin de contextuele benadering van inclusief onderwijs wordt gezien als vertrekpunt in het handelen (Wienen, van Individueel naar inclusief onderwijs, 2023). Historisch gezien wordt bij passend onderwijs en de beleidsvoorgangers uitgegaan van het afstemmen op de individuele diagnose of beperking van het kind, het zogenaamde medische model.

De contextuele benadering is een sociaal model, waarin vooraleerst uitgegaan wordt van goed onderwijs als voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Goed onderwijs is onderwijs waarin de leerling echt gezien wordt en waarin, binnen de relatie, de verwachtingen hoog zijn. Oftewel: er is sprake van een sterk pedagogisch fundament en een daarmee samenhangende sterke pedagogisch-didactische context. Hierin is de school het ankerpunt waar andere partners aan worden gekoppeld die bij kunnen dragen aan een brede en sterke pedagogische basis waarin leerlingen mee kunnen doen op school. Dit kunnen scholen niet alleen. Adviezen en begeleiding worden dan ook vanuit dit perspectief uitgevoerd.

Wat we al doen in het versterken van het systeem

Het aantal begeleidingstrajecten op leerkrachtniveau (ter bevordering van het leerkrachthandelen) is verdubbeld.

De STOP klas 4-7 is een voorbeeld van een nieuw soort arrangement/aanbod, dat veel wordt aangevraagd en waarbij het hele systeem (ouders en leerkracht) wordt meegenomen in het groepsaanbod en de begeleiding.

Dit jaar zijn er meer teamtrainingen aangevraagd waarbij dit gebeurt, waardoor de kennis schoolbreed kan worden geïntegreerd in de context. Een aantal trainingen lichten we in deze nieuwsbrief toe en kan ik van harte aanbevelen.

Wat we nog meer gaan doen in het versterken van het netwerk: Ondersteuningsplan 2025-2029

We hebben voor de meivakantie het ondersteuningsplan voor SWV PO Zaanstreek ingeleverd bij de inspectie, na goedkeuring door de ondersteuningsplanraad, het bestuur, de Raad van Toezicht en instemming vanuit de wethouders en het jeugdteam en de GGD.

Jullie ontvangen binnenkort meer informatie hierover. Na de zomervakantie lichten we het ondersteuningsplan toe in bijeenkomsten die we per subregio, in de 7 te vormen omgevingen, organiseren.

Schoolgesprekken

Momenteel worden er door de schoolondersteuners en Angélique Malina schoolgesprekken gepland met IB'ers, directeuren en mij. Daarin maak ik graag kennis met de school, bespreken we de feedback uit het TVO en reflecteren we op de afgenomen diensten. Dit bespreken we in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel en de ondersteuningsstructuur op de school.

Aanbod

We zijn dit jaar o.a. gestart met een traject Grip op Gedrag waarbij DC samenwerkt met de school om het systeem te versterken. Daarnaast zijn er diverse trainingen ontwikkeld die op basis van vele vragen van de scholen zijn ontstaan. De training 'traumasensitief werken in het basisonderwijs' is daar één van. Deze lichten we hieronder toe.

Grip op Gedrag

Het DC heeft als speerpunt 'Het versterken van het systeem'. Daarmee bedoelen we dat we ervoor willen zorgen dat onze inzet het pedagogisch klimaat van de school als geheel verbeterd. Onze ex-collega Judith Koster (we missen haar nog dagelijks) is op enig moment trainingen gaan verzorgen aan teams op scholen. Het onderwerp 'gedrag', in al haar mooie, uitdagende en bewonderenswaardige facetten. Het gat dat Judith achterliet hebben Sanne, Kim en Xavier opgevuld door een nieuw aanbod te creëren. Gebaseerd op wetenschappelijke onderbouwde theorie en gezamenlijke ervaringen vanuit het werkveld. Ons 'nieuwe' aanbod Grip op Gedrag werd geboren.

Binnen Grip op Gedrag nemen we scholen mee in de wereld van gedrag. Gedrag is een containerbegrip en heeft oneindig veel subcategorieën. Hoewel het heel prettig is dat er veel bekend is over het reageren en omgaan met gedrag kan dit soms ook overweldigend werken. 'Waar moeten we nou beginnen?' Het programma richt zich op het verstevigen van de pedagogische basis, het bevorderen van gewenst gedrag, voorkomen van interactieproblemen én het omgaan met interactieproblematiek indien dit toch nodig is. Alles in en om de school. Ook ouders zijn hier een onderdeel van. We dagen collega's uit om met elkaar, vanuit evidence based theorie, samen een sterke schoolcultuur en pedagogisch klimaat te creëren op school. Met als norm 'Zo doen we het hier'.

Waar we zien dat de samenleving steeds individueler gericht lijkt te worden vinden wij het juist belangrijk om het collectief centraal te zetten. Andere behoeften nodig hebben mag, maar wel binnen de kaders van het geheel. Dan is het extra belangrijk dat je als school daarin gezamenlijk optrekt en iedereen weet wat we doen en waarom.

In vier begeleidingsmomenten bieden we een programma dat we op inhoud steeds op maat maken, voor de vragende school. Onderwerpen die aan bod komen zijn onder meer schoolcultuur, klassenmanagement, regels en afspraken, ken jezelf, wat zit er achter gedrag en communicatie over gedrag. Daarnaast begeleiden we waar nodig gedragsteams binnen de school die de aangeboden

informatie met de daaruit voortvloeiende acties / activiteiten bestendigen in de school. Wij zijn er maar even, de teams doen het echte werk. Onze training is voortdurend in ontwikkeling. Nieuwe inzichten en ervaringen kunnen steeds toegevoegd worden door de enthousiaste teams waarmee we werken. Dat zorgt voor een passend en betrouwbaar aanbod. We trekken graag samen op!

Als scholen interesse hebben en er komend schooljaar op studiedagen mee aan de slag willen, graag een aanvraag indienen bij Alaine Rijkenberg a.rijkenberg@zaanprimair.nl.

“Veerkracht in de Klas – Traumasensitief werken in het basisonderwijs”

Traumasensitief werken is steeds belangrijker geworden, vooral binnen het onderwijs. Steeds vaker ontvangen wij vanuit scholen vragen en interesse over hoe dit effectief toe te passen. Daarom hebben wij, Merel en Kim, een nieuw aanbod ontwikkeld, gebaseerd op deze vraag, de benodigde theorie en onze eigen ervaringen. In onze training *“Veerkracht in de Klas – Traumasensitief werken in het basisonderwijs”* delen we onze kennis en inzichten over traumasensitief werken.

Op een trainingsochtend van *“Veerkracht in de klas”* werken we samen aan het optimaliseren van het pedagogisch klimaat binnen jouw school, zodat we op het gebied van traumasensitief werken duurzame verbeteringen kunnen realiseren. Dit is geen nieuwe trend, maar juist een terugkeer naar de basis, die van cruciaal belang is voor het welzijn van de kinderen.

Waarom is het zo essentieel om traumasensitief te werken? Wanneer en hoe zien we kinderen die te maken hebben met heftige stress? Wat kunnen we preventief doen en hoe handelen we op het moment zelf? In deze training helpen we teams om zowel hun eigen veerkracht te versterken als die van de kinderen. We kijken naar wat er in de hersenen gebeurt, hoe “uit het raampje schieten” eruitziet en wat de onzichtbare koffer is die iedereen met zich meedraagt. Hoe kun je door de “traumabril” kijken en wat betekent het om die scherp te stellen? Wat doen jullie al goed en waar liggen nog kansen voor verbetering? Theorie, casuïstiek en activiteiten wisselen elkaar af.

De inhoud van de training wordt in overleg met de school op maat gemaakt, zodat het aansluit bij de specifieke vragen en behoeften. We bieden ook begeleiding bij de implementatie van traumasensitief werken om ervoor te zorgen dat de opgedane kennis daadwerkelijk verankerd wordt in de school. Hoewel wij maar een paar momenten aanwezig zijn, is het de school en het team die het echte werk doen. We trekken graag samen met jullie op!

Als scholen interesse hebben en er komend schooljaar op studiedagen mee aan de slag willen, graag een aanvraag indienen bij Alaine Rijkenberg a.rijkenberg@zaanprimair.nl.

AutismeBelevingsCircuit

Vanuit het Dienstencentrum bieden Louise, Cathy en Manon het AutismeBelevingsCircuit aan op scholen. Wil jij met jouw team ervaren hoe het zou kunnen zijn om autisme te hebben en hoe je brein omgaat met stress? Dat kan via onze workshop, bijvoorbeeld als invulling van een studiedag in het nieuwe schooljaar.

‘Het autisme’ bestaat niet, maar het AutismeBelevingsCircuit (ABC) is een workshop waarin je zintuigen misleid worden, waarin ontdekt wordt en waarin je kunt voelen hoe het is om autisme te hebben en hoe je brein omgaat met stress. Het is voor iedereen die geïnteresseerd is in autisme, erover gelezen en gesproken heeft, maar het op deze manier kan ervaren. Via tien korte opdrachten brengt het ABC circuit je in de gevoelswereld van autisme. Daarnaast worden er tips gegeven over autismevriendelijkheid. Het ABC is er voor iedereen die autisme wil ervaren en leren kennen. De tijdsduur is ongeveer drie uur. Het is van belang dat je van het begin tot het eind van het circuit aanwezig bent.

Interesse? Mail naar a.rijkenberg@zaanprimair.nl.

Planning komend schooljaar

Mochten scholen voor komend jaar een aanvraag willen indienen voor opvulling van een studiedag, een training voor het team of anders, doe dat dan z.s.m. zodat we rekening kunnen houden met de planning voor komend jaar. Er valt te denken aan het autismebelevingscircuit, training traumasensitief lesgeven, basistraining spraak-taal of anders.

Voor meer info of het bespreken van wensen kunt U contact opnemen met Alaine Rijkenberg a.rijkenberg@zaanprimair.nl

Deadlines aanmeldingen dit jaar

Deadline aanvragen Onderzoeksteam is 26 mei 2025.

Deadline aanvragen werkplaatsen voor komend jaar en (her)aanvragen OOA's is 16 juni 2025.
