

In dit nummer

Nieuwsbrief

Dit is de nieuwsbrief van het Dienstencentrum Zaan Primair. De nieuwsbrief is te lezen op de site www.dczaanprimair.nl en op Sharepoint.

Voorwoord	pag. 1
Laatste nieuws	pag. 1
STOPklas	pag. 1
Peuter-Kleuter Specialist	pag. 3
Ondersteuningsroute voor Meer- en Hoogbegaafde Leerlingen	pag. 3
SEL succes	pag. 4
Rekenworkshops	pag. 5

Voorwoord

De missie van het Dienstencentrum is het versterken van een veilige en effectieve leeromgeving voor leerlingen in het primair onderwijs.

Het speerpunt dit jaar is het versterken van het systeem. Dat houdt in dat we bij elke individuele vraag de transfer naar de groep en het team maken. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de leerkracht, specialist of intern begeleider de volgende keer zichzelf meer toegerust voelt om de vraag op te pakken? Wat vraagt dat aan aanpassingen in de context, het preventief pedagogisch didactisch aanbod in de groep en de school? Wat zijn hierbij de voorwaarden voor succes?

Heel mooi om te horen hoe collega's uit het team dit in de schoolteams realiseren! In deze nieuwsbrief lees je ter inspiratie een paar voorbeelden.

Om te bepalen wat het wenkend perspectief is in het Samenwerkingsverband PO Zaanstreek in 2029 hebben we de afgelopen maanden tien denksessies georganiseerd om de beelden over de huidige ondersteuning en de wensen voor de komende jaren te delen met elkaar. De verhalen uit deze groepen vertalen we naar ambities en doelen waar we met de 64 scholen en samenwerkingspartners vanaf de zomer aan gaan werken. We beogen het dekkend netwerk van ondersteuning, de regionale samenwerking én de ondersteuningstoeleiding te versterken.

Als het ondersteuningsplan 2025-2029 gereed is word je hierover geïnformeerd.

Laatste nieuws

- Op maandag 03-02-2025 start een nieuwe STOPklas. We hebben al veel aanmeldingen binnen en de groep zit vol. Mocht men toch een aanmelding willen doen, dan kan het kind op de wachtlijst geplaatst worden.
- De deadline voor aanmeldingen voor de Rekenwerkplaats, Leeswerkplaats en Spraak-Taalwerkplaats is maandag 20 januari 2025!
- De deadline voor de heraanvragen van de OOA's is 27 januari 2025. De besprekingen moeten dan gedaan zijn, zodat wij het voor de voorjaarsvakantie intern kunnen bespreken en de beschikkingen in orde kunnen maken.
- De overzichten van de bestede uren die ingezet zijn voor DC aanbod en onderzoeksteam worden rond eind januari gedeeld met de directies en ib-ers van de scholen.

STOPklas

"Alsjeblieft, dankjewel en ik heb een probleem" zijn de uitingen van de kinderen die de afgelopen

weken langs komen in de STOPklas, hun eigen groep en thuis. Dit is wat wij de ouders, leerkrachten en intern begeleiders vertellen als wij hen informeren over wat de STOPklas inhoudt.

De STOPklas leert de kinderen:

- Woorden te geven in conflict situaties,
- Woorden te geven in interactie met anderen,
- Woorden te geven aan hun emoties.
- Het reguleren van hun emoties,
- Samen spelen, maar met name samen delen,
- Meedoen in de structuur,
- Leren ontspannen zodat zij van rood weer naar groen gaan,
- Een moment van pauze nemen in conflictsituaties.

Wat je aandacht geeft groeit. Dat is waar deze **training** voor staat. Het positieve gedrag belonen met positieve aandacht. Tijdens de oudertraining krijgen ouders filmpjes te zien van de STOPklas. Ook mogen zij een uurtje meedraaien met de groep en observeren wat er gebeurt maar ook ervaren hoe het is om (heel) veel complimenten te geven. Ouders geven aan dat dit leuk is om te doen en dat het fijn is om dit positieve contact met hun kind te hebben. Daarnaast leren zij van de STOP juffen. Voor de kinderen is het ook prettig dat hun ouders goed op te hoogte zijn van wat zij leren op de groep. Dit geldt ook voor de leerkrachten die twee keer een training krijgen op locatie van de STOPklas.

Kortom de STOPklas maakt dat de benadering op alle fronten hetzelfde is waardoor de kinderen makkelijker op alle gebieden de geleerde vaardigheden kunnen laten zien.

De ouders zien hun kinderen vooruitgaan en wij zien de kinderen, ouders en leerkrachten vooruitgaan en wij zijn blij met deze successen.

Begin november is onze dochter gestart met de Stop-klas. Dit is een select groepje kindjes met uitdagingen op het gebied van emotie regulatie. De kindjes krijgen, onder kundige begeleiding, verschillende uitdagingen aangereikt. Zowel op individueel niveau als op groepsniveau. In deze klas leren ze hun eigen emoties (beter) te herkennen, maar krijgen ook verschillende tools aangereikt om hiermee op te gaan. Daarnaast leren ze verschillende manieren om met een probleem om te gaan. Wij als ouders nemen ook deel aan de Stop-klas in de oudergroep. Wij krijgen op onze beurt weer uitleg over wat de kindjes leren, maar ook over hoe kindjes leren en wat je vanuit je eigen perspectief zou kunnen doen om je kindje thuis - op een positieve manier - bij de persoonlijke uitdagingen te ondersteunen. Ten eerste vindt onze dochter de Stop-klas enorm leuk. De kindjes worden altijd warm onthaald en dat is ook hoe onze dochter het ervaart. Ongemerkt krijgt zij - en de groep - steeds meer uitdagingen aangereikt en al spelenderwijs leert zij zichtbaar veel. Wat wij persoonlijk erg mooi vinden is dat de aanpak gericht is op positief belonen. Hiermee wordt ook aandacht besteed aan de groei van een positief zelfbeeld van het kind. Onze dochter reageert hier heel positief op.

In deze 7 weken hebben wij een hele verandering gezien bij onze dochter. Waar haar emoties voorheen vrij extreem waren: heel blij of heel boos, is dit nu meer gedoseerd. Zij herkent, ervaart en benoemt verschillende emoties en ervaart deze emoties doorgaans minder intens of blijft hier aanzienlijk minder lang in hangen. Hierdoor begrijpt zij zichzelf beter, kan zij er beter mee omgaan en laat zij zich ook beter helpen wanneer zij dat nodig heeft. Voor onze dochter zelf heeft dit gezorgd voor zichtbaar meer rust, dit ervaren wij inmiddels ook weer binnen ons gezin en daarnaast gaat zij weer zonder bezwaren en met plezier naar school. Wij zijn destijds open minded het traject ingestapt, maar hadden niet durven hopen op het resultaat wat wij nu al bemerken.

Peuter-kleuter specialist

De afgelopen jaren werd de begeleiding en ondersteuning van peuters op de voorscholen die extra zorg of ondersteuning nodig hadden, uitgevoerd door de "Peuter IB'er".

Vanaf 2025 zal deze dienstverlening worden overgenomen door het Samenwerkingsverband, onder de nieuwe naam: "Peuter-Kleuter Specialist".

De peuter-kleuterspecialisten zullen zich meer richten op het versterken van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van peuters en hun overstap naar het onderwijs.

Naast de peuterspeelzalen kunnen ook de scholen de peuter-kleuterspecialisten benaderen voor advies en begeleiding bij de overdracht en de overstap naar het onderwijs.

De aanvraagroute zal binnenkort met iedereen worden gedeeld.

De peuter-kleuterspecialisten zijn:

- Hetty Kames, aanspreekpunt voor Agora
- Ilona van Vliet, aanspreekpunt voor Zaan Primair

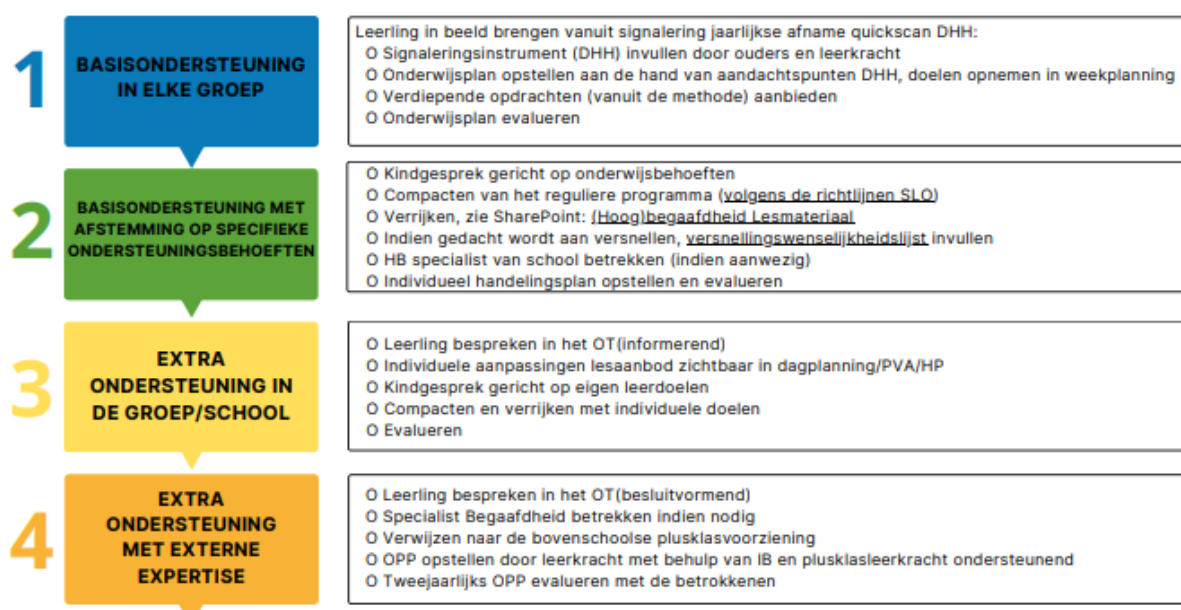
Daarnaast is er op dit moment nog een vacature voor een derde peuter-kleuterspecialist.

Ondersteuningsroute voor Meer- en Hoogbegaafde Leerlingen

Uit onderzoek blijkt dat het signaleren en ondersteunen van meer- en hoogbegaafde leerlingen niet altijd vanzelfsprekend is. Meer dan de helft van de leerlingen met een zeer hoog IQ wordt nog niet gesignaleerd. Meisjes worden minder vaak herkend, en factoren zoals lage sociaaleconomische status (SES) en niet-Westerse achtergrond beïnvloeden de signalering. Vroege identificatie en daaropvolgende aanpassingen zijn cruciaal voor het welzijn en de ontwikkeling van deze leerlingen. Onlangs is er een online bijeenkomst gehouden over de ondersteuningsroute voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Thema's waren: vervangen van signaleringsinstrument en de ondersteuningsroute (welke stappen te zetten wanneer de basisaanpak van de klas ontoereikend is en wanneer een leerling besproken wordt in het ondersteuningsteam).

Voor een effectieve signalering wordt DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) op scholen geïmplementeerd. Scholen kunnen de kosten voor de aanschaf en eerste licentie dekken via een aanvraag bij het samenwerkingsverband (SWV).

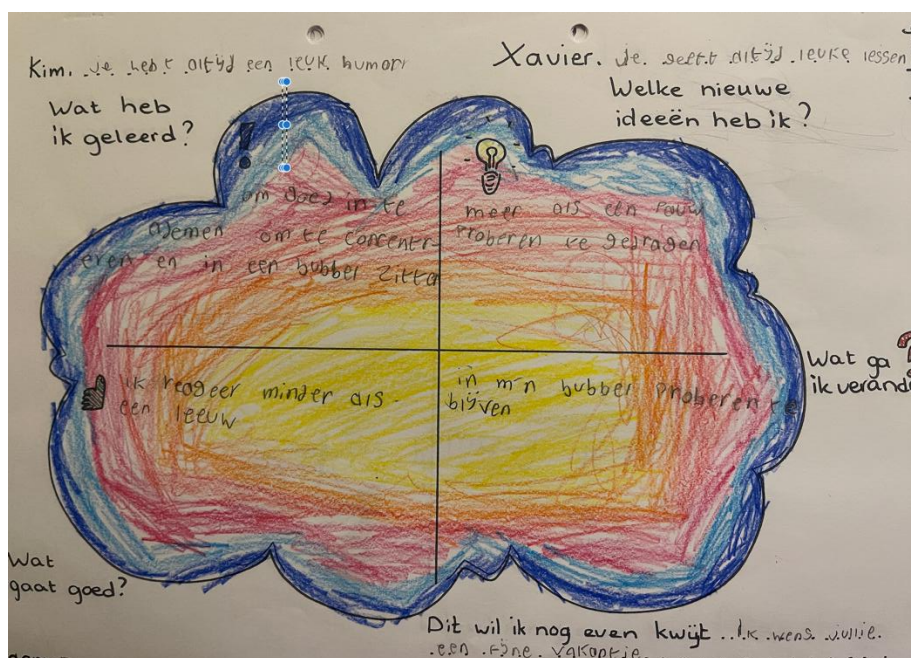
Met een verbeterde signalering en een goed doorlopen ondersteuningsroute, is de verwachting dat het afnemen van een intelligentietest vanaf februari 2026 niet langer noodzakelijk zal zijn voor de aanmelding voor de Plusklas.



SEL Succes

De afgelopen weken mochten Xavier en Kim lessen sociaal emotioneel leren geven bij groep 7 van Paulina. Dat waren weken van feestjes achter elkaar. We hebben het met de groep gehad over non-verbaal reageren, plus-min gedrag, leren focussen, hoe geef je je mening, cirkel van invloed, letten op jezelf en respectvol omgaan met elkaar. De groep stond open voor het gesprek erover en wilde er graag over leren. De theorie in praktijk laten zien is uiteraard wat anders en daar hadden en hebben ze hulp bij nodig. En die hulp hebben ze in de vorm van een enorm gemotiveerde, enthousiaste leerkracht. Ons gevoel van succes met deze groep is veelal te danken aan Paulina. Wat wij aanboden aan theorie zette zij direct om in praktisch handelen zodra we weg waren. Onze onderwerpen werden door haar belangrijk gemaakt. Wij konden merken dat wat wij aanboden dankzij haar ging leven. Dat zagen we terug in het gedrag van de groep, maar ook visueel in het lokaal. Aan het einde van het traject ontvingen we van de groep een bedankje in de vorm van een evaluatieboek. Paulina had een prachtig blad gemaakt waarin de kinderen hun leerpunten, ideeën, talenten en focuspunten konden verwoorden. Daarnaast mochten ze ook nog een persoonlijke boodschap geven en eventueel iets opschrijven dat ze graag nog kwijt wilden. Hiermee zagen wij weer dat Paulina de essentie van de lessen meegenomen had en vertaald had richting de groep.

Wij waren in dit proces voorbijgangers. Datgene wat we met de leerlingen besproken hebben dient nog vaak herhaald te worden. Maar wij hebben er alle vertrouwen in dat Paulina dat ook blijft doen zodat leerlingen oplossingsstrategieën kunnen internaliseren. Deze groep had iemand nodig die de kinderen ziet. Achter gedrag kijken is erg belangrijk; relaties aangaan en onderhouden is daarbij essentieel. Daarnaast moet je stevig staan, congruent en consequent zijn. Streng op gedrag, zacht op de persoon. Paulina verenigt dit in zichzelf. Dat maakte voor ons dat we week na week met veel plezier weer voor haar klas gingen staan.



Rekenworkshops

We hebben workshops gegeven op Dynamica Onderwijs SO en SBO; daar hebben we de volgende reacties op gekregen.

Tijdens de bijeenkomsten van Nina en Martin heb ik meer inzicht gekregen in hoe ik een rekenles goed kan opbouwen. Welke verschillende lesfases er zijn en hoe ik deze lesfases effectief kan vormgeven. Ook heb ik meer inzicht gekregen in de verschillende handelingsniveaus, hoe ik deze handelingsniveaus beter met elkaar kan verbinden en hoe ik in mijn lessen hier beter op kan aansluiten. Ook werden er veel praktische tips gegeven waar we meteen mee aan de slag konden in onze lessen.

Een aantal acties die ik meteen in de klas heb ingezet:

- *Ik start nu elke les met een verhaalsom bij het doel van die les.*
- *Ik activeer de voorkennis zoveel mogelijk met behulp van materiaal en/of wisbordjes.*
- *Ook tijdens mijn instructies gebruik ik meer materiaal om de handelingsniveaus beter met elkaar te verbinden.*
- *Ik gebruik meer de wisbordjes in de klas om iedereen betrokken te houden*
- *Na mijn instructie schrijf ik 3 controlesommen op het bord om te kijken wie de instructie snapt en wie nog verlengde instructie nodig heeft. Dit schrijven ze op hun wisbordjes*
- *Als de leerlingen klaar zijn met de les moeten ze eerst zelf een som bedenken bij het doel van de les, de ene dag een kale som en de andere dag een verhaalsom*
- *Ik controleer elke les met een 'check out' hoe de leerlingen de les hebben ervaren.*

Teksten van de exit-tickets.

Wat neem je mee uit de bijeenkomst:

'De tijd nemen voor een degelijke voorbereiding maakt het verschil'

'Niet alles hoeft in het tempo van de methode, ze moeten eerst de basis beheersen.'

'Meer materiaal gebruiken in mijn lessen.'

'Kijken naar de voorwaardelijke leerdoelen voor je een nieuw doel aanleert.'

'Het handelingsmodel goed gebruiken om het niveau van de leerling te bepalen.'

Martin Berends en Nina van den Hurk

