

## Nieuwsbrief

Dit is de nieuwsbrief van het Dienstencentrum van Dynamica XL. De nieuwsbrief is te lezen op de site van [www.dynamicaxl.nl](http://www.dynamicaxl.nl) en op intranet.

**In de nieuwsbrieven zullen we U op de hoogte houden van alle ontwikkelingen binnen het Expertise Centrum van Zaan Primair.**

## In dit nummer

Ringaanpak;	
ondersteuning bij “lastige” groepen	pag. 1
Onderwijsspecialist Rekenen, mededelingen	pag. 3
Rekenwerkplaats, mededelingen	pag. 3
Bericht vanuit de Taalwerkplaats	pag. 3
Ziekenboek	pag. 3
Even voorstellen	pag. 4
Ik mag weer!	pag. 4

## Ringaanpak; ondersteuning bij “lastige” groepen.

Steeds vaker komen er bij het Dienstencentrum aanvragen binnen voor ondersteuning bij moeilijke groepen. Het gaat dan vaak om bovenbouwgroepen, waar de groep zich negatief heeft gevormd. Ouders hebben vragen over hun kinderen die niet graag naar school gaan, er wordt gepest, de leerkracht voelt zich de hele dag politieagent en heeft geen tijd meer voor ‘leuke dingen’. Er zijn veel ruzies, vooral in vrije situaties, kinderen letten en reageren snel op elkaar.

Sinds kort werken we in die groepen met de Ringaanpak. Deze aanpak is bedacht door Barry Redeker. Hij heeft het gelijknamige boek geschreven en ik mocht 3 dagen met hem meelopen tijdens deze aanpak. Eerder gebruikte ik al onderdelen uit het boek. Werken met moeilijke groepen is altijd maatwerk. Eerst spreken we uitgebreid met de leerkracht(en). Daarna brengen we de groep in kaart. Met sociogrammen of bijvoorbeeld [www.stoeltjesdans.nl](http://www.stoeltjesdans.nl) (dit is een uitgebreider sociogram waarbij je een overzichtelijke tabel krijgt, waarbij rode en groene kleuren goed aangeven hoe de verhoudingen in je groep liggen.)

Soms besluiten we een lessenserie *Sociaal emotioneel leren* te geven in de groep, soms werkt een *supportgroep* beter of we starten met een *oplossingsgericht groepsgepraak*. In ieder geval trekken we altijd met de leerkracht op en staan beiden voor de groep.

Maar soms is er dus meer nodig en starten we met de Ringaanpak. Met de ringaanpak ga je met de hele groep kijken hoe het gaat met de groep. Heel concreet met staafdiagrammen. De kinderen vullen eerst een enquête in met vragen als: “hoe vind jij de sfeer in de groep? Wordt er gepest in de groep? Voel je je veilig in de groep?” Ze vullen hem anoniem in en verwerken de antwoorden in kleine groepjes d.m.v. staafdiagrammen. Deze hangen we op in de klas en dan worden ze uitgebreid besproken.



Wat valt op? Met veel kinderen gaat het goed, maar er zijn er ook een paar niet tevreden; voelen zich onveilig of gepest. Besproken wordt dat het belangrijk is dat iedereen zich prettig voelt in de groep. En wie daar verantwoordelijk voor zijn. Over plus en mingedrag, over beloningen, maar ook over consequenties.

Dus wat moeten we doen zodat de sfeer in de groep verbetert en wat moeten we juist niet meer doen? Wat gaan we doen als het lukt en wat zijn de consequenties voor min-gedrag? Alles wordt duidelijk besproken en gevisualiseerd.

Ook is er een gesprek met de groep over posities in de groep. Welke positie kies jij? Dit wordt uitgelegd aan de hand van 6 verschillende ringen. Je kunt bijvoorbeeld heel populair zijn en graag bepalen wat er in de klas gebeurt. Je kunt iemand zijn die heel graag bij een populair iemand hoort en er hard voor werkt daar bij te horen en het lukt je ook. Of je wil er graag bij horen maar het lukt je niet. Of het maakt jou helemaal niet uit waar je bij hoort, je gaat je eigen gang. De leerlingen denken na over zichzelf en hun positie binnen de groep. Welke positie kiezen ze nu? En welke positie zouden ze willen kiezen? Zeker als we met de hele groep hebben afgesproken voor plusgedrag te gaan?

Nb.: Er worden in de gesprekken geen namen van leerlingen genoemd. Kinderen weten zelf heel goed welke positie zij innemen binnen de groep. Ook leerlingen die voor Ring 1 kiezen hebben hier een reden voor. Ze krijgen met deze aanpak de mogelijkheid en handvatten om een andere positie te kiezen.



De methode geeft kinderen inzicht in hun eigen gedrag binnen een groep en maakt ze met elkaar verantwoordelijk voor de sfeer in de groep. Er zijn groeps gesprekken, gesprekken in kleinere groepen en er wordt gebruik gemaakt van groepsversterkende activiteiten. De leerkracht wordt vanaf het begin betrokken bij het proces en zorgt voor verwerking en aansluiting bij de behandelde onderwerpen. Ouders worden altijd geïnformeerd over de aanpak. Afhankelijk van de situatie kan er ook een ouderavond worden georganiseerd.

Meer informatie over de aanpak:

<https://wij-leren.nl/ringaanpak-groepsdynamiek-sociale-veiligheid.php>

<https://www.schoolgedrag.nl/>

Judith Koster.

## Onderwijsspecialist Rekenen: mededelingen

Wanneer zet je digitale media in als hulpmiddel van je reken-wiskundeonderwijs?

Het reken-wiskundeonderwijs kent vier hoofdlijnen:

- ❖ Begripsvorming: eerst werk je aan het vergroten van de begripsvorming met materiaal ter ondersteuning. Zowel de leerkracht als de leerlingen verwoorden hardop hun handelingen;
- ❖ Procedures: daarna volgt het ontwikkelen van procedures (denk aan strategieën, bewerkingen) en voor wie nodig, met materiaal ter ondersteuning. De sterkere rekenaars visualiseren de procedures, ter controle, en de andere rekenaars verwoorden en visualiseren hun handelingen. Daarnaast zijn er leerlingen die langer materiaal dienen in te zetten ter ondersteuning.
- ❖ Vlot leren rekenen: nu kan worden overgegaan aan het vlot leren rekenen (automatiseren en memoriseren) voor leerlingen die de eerste twee hoofdlijnen beheersen. Digitale media, schriftelijk materiaal en rekenspellen kunnen nu als hulpmiddel worden ingezet;
- ❖ Flexibel toepassen: al het voorgaande flexibel kunnen toepassen in nieuwe situaties. Digitale media, schriftelijk materiaal en rekenspellen kunnen als hulpmiddel worden ingezet.

Kortom, eerst werken aan de eerste twee hoofdlijnen en daarna pas digitale media, schriftelijk materiaal en rekenspellen inzetten. Dit kan per rekenonderdeel en leerling verschillen!

## Rekenwerkplaats: mededelingen

Evaluaties traject rekenwerkplaats, periode februari 2020 – juni 2020, zullen plaatsvinden vanaf 15 juni t/m 1 juli;

Het verzoek om leerlingen voor de rekenwerkplaats, periode september 2020 - januari 2021, voor 8 juni aan te melden bij Alaine Rijkenberg. Het RD4-onderzoek zal dan in de week van 15 juni of 22 juni op school worden afgenomen.

## Bericht vanuit de Taalwerkplaats:

Het eerste half jaar hebben weer veel leerlingen gebruik gemaakt van de Taalwerkplaats en ook voor het tweede traject waren veel aanmeldingen, waardoor het niet mogelijk was om alle leerlingen te plaatsen. Deze leerlingen worden op de wachtlijst geplaatst en kunnen na de zomervakantie starten. Voor deze leerlingen is het van belang dat er tot de zomervakantie veel extra geoefend wordt met lezen en/of spellen. Wanneer er scholen zijn die hulp/advies nodig hebben bij het opstellen van een plan van aanpak, of er moet meegedacht worden over de te hanteren aanpak kan er contact worden opgenomen met het Dienstencentrum.

De nieuwe trajecten starten in de week van 9 maart en vinden plaats op heel veel verschillende locaties, zodat leerlingen op hun eigen school (of in ieder geval heel dicht in de buurt) begeleiding krijgen.

De evaluaties van deze trajecten zullen plaatsvinden vanaf 15 juni 2020.

Tot slot verzoeken wij scholen om leerlingen voor het nieuwe schooljaar aan te melden voor 8 juni 2020.

### Ziekenboeg:

Tot onze spijt moeten we melden dat Ildi Nagelhout (specialist jonge kind) voorlopig uit de roulatie is. Ze zit in een langdurig traject vanwege een ernstige aandoening en het is nog niet duidelijk wanneer ze weer hersteld is.

De lopende trajecten zullen door de andere specialisten worden overgenomen.

We wensen Ildi uiteraard heel veel sterkte met haar herstel.

### Even voorstellen..

#### Esther van Dijk

Sinds februari 2020 ben ik werkzaam bij het Dienstencentrum als Orthopedagoog en Specialist Passend Onderwijs. Ik zal mij voornamelijk bezig houden met het coachen van kinderen en leerkrachten op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel leren. Daarnaast zal ik Psychologisch Onderzoek verrichten vanuit het Onderzoeksteam.



Voordat ik bij het Dienstencentrum kwam werken heb ik onder andere bij 2 schoolbegeleidingsdiensten gewerkt en op de kinderrevalidatieafdeling van het ZMC. Ik ben ooit in het onderwijs gestart als leerkracht op een basisschool in Amsterdam. Mijn hart ligt in het onderwijs. De dynamiek van scholen, de bevlogen leerkrachten en de enorme ontwikkeling die kinderen doormaken vind ik indrukwekkend. Ik heb er veel zin in om kinderen en leerkrachten te ondersteunen en in hun kracht te zetten.

Groetjes,  
Esther

### Ik mag weer!

Hallo collega's,

Op 15 oktober 2019 is onze prachtige zoon, Vigo, geboren! We zijn nog steeds in de wolken en ik geniet erg van het moederschap. De tijd vliegt, zoals het cliché luidt (en ja, nóg meer wanneer je je kind zo snel ziet groeien) en daarmee is ook mijn zwangerschapsverlof alweer voorbij. Hoewel ik Vigo natuurlijk enorm mis, heb ik ook weer veel zin om aan de slag te gaan.

Vanaf heden zullen mijn werkdagen maandag, dinsdag en donderdag zijn. Daarnaast is er een kleine wijziging in de scholen waarbij ik betrokken ben als schoolondersteuner. Ik zal betrokken blijven bij OBS De Eendragt, OBS Weremere, OBS Wijdewormer, OBS De Harpoen en OBS Over de Brug (locatie Hannie Schaft en In 't Veld).

De scholen OBS De Mei en OBS De Pionier zullen ondersteund blijven worden door mijn collega Cathy de Boer. Ik wens jullie veel succes en een mooie samenwerking toe. Collega's van De Mei en De Pionier, bedankt voor de fijne tijd. We komen elkaar vast nog eens tegen!

Tot zover, de start van mijn rentree. Tot binnenkort!

Hartelijke groet,

Denise Abdoelkariem