



Nieuwsbrief

Dit is de nieuwsbrief van het Dienstencentrum van Dynamica XL. De nieuwsbrief is te lezen op de site van www.dynamical.nl en op intranet.

In dit nummer

Inleiding	pag. 1
Stand van zaken	pag. 1
SLO en rekenen	pag. 1
Faalangstreductietraining	pag. 3
Ouderbetrokkenheid bij ouders met een migratie/niet westerse achtergrond	pag. 4
Herziening PDO Jonge Kind afname van het Dienstencentrum	pag. 4
Even voorstellen	pag. 5

Inleiding

Hadden we voor de zomervakantie niet allemaal het idee dat het coronavirus verslagen was? Dachten we niet dat we weer een 'gewoon' schooljaar zouden beleven in 2020-2021? Wij in ieder geval wel. Maar helaas. Ook de start van het huidige schooljaar stond in het teken van Covid 19 en we zijn er nog niet vanaf. Sterker nog, we staan voor een nieuwe lockdown. Momenteel zijn alle scholen keihard aan het werk om het digitale onderwijs vanaf januari 2021 zo goed mogelijk op te starten. Daarnaast vangen we ook nog kwetsbare kinderen op en kinderen van ouders die een cruciaal beroep uitoefenen. We hebben dat natuurlijk eerder gedaan, maar dat is niet iets om vrolijk van te worden. We hopen dat het maar voor twee weken is (en misschien zelfs één), want onderwijs geven via een computer blijft toch heel beperkt. Ook op het Dienstencentrum bereiden we ons voor op enkele digitale weken. Laten we hopen dat de lockdown na 18 januari niet verlengd wordt en het land weer geopend wordt. In deze nieuwsbrief besteden we aandacht aan het rekenonderwijs, faalangst en ouderbetrokkenheid. Daarnaast stelt Xavier, onze nieuwe collega, zich voor. Wat zouden we graag iedereen een spannende, dynamische en uitdagende vakantie willen toewensen, maar dat zit er niet echt in. We hopen dat iedereen tijd neemt om bij te komen en voldoende energie verzamelt om van 2021 een fantastisch jaar te maken. De eerste twee weken wordt improviseren, maar daarna gaat het allemaal goed komen. Toch?

Stand van zaken omtrent nieuwe aanvragen

Er is dit schooljaar weer veel gebruik gemaakt van het Onderzoeksteam en het Extern aanbod. De trajecten jonge kind zitten voorlopig even vol en ook de Onderzoeksaanvragen hebben wat vertraging opgelopen. We zullen ons best doen om alle aanvragen in het nieuwe jaar zo goed mogelijk op te pakken. Houd dus wel rekening met een wachtlijst. De deadline voor de evaluaties van de OOA's en de nieuwe aanvragen Taal- of Rekenwerkplaats is 25 januari 2021.

SLO en Rekenen

SLO heeft de afgelopen jaren verschillende publicaties uitgebracht op het gebied van Rekenen met Jonge Kinderen. Hieronder enkele links van hun publicaties.

[Rekenen in Sesamstraat](#)

Dit boekje bevat een beschrijving van 26 filmpjes van Sesamstraat waarin rekenen op een mooie manier in beeld wordt gebracht. Primair zijn de filmpjes uit Sesamstraat bedoeld voor thuisgebruik, ze lenen zich echter ook voor gebruik in groep 1, 2 en 3 van de basisschool.

[Rekenen in Sesamstraat \(pdf, 3.8 MB\) \(slo.nl\)](#)

Spel in de rekenles

Beschrijving van spellen ter ondersteuning van het rekenen in het basisonderwijs (groepen 1-8)

[Spel in de rekenles : beschrijving van spellen ter ondersteuning van het rekenen in het basisonderwijs - SLO](#)

Als kleuters leren tellen: Peilen en stimuleren van getalbegrip bij jonge kinderen

Als kleuters leren tellen... bevat achtergrondinformatie over tellen en getalbegrip en over het voeren van peilingsgesprekjes met jonge kinderen. Daarnaast worden bij de verschillende spelletjes suggesties voor het stellen van vragen, doen van interventies en bieden van extra hulp gegeven. Verder zijn er observatieformulieren, waarbij ook wordt aangegeven wat kinderen moeten kunnen om in groep 3 met vertrouwen aan het rekenonderwijs uit de rekenmethode deel te kunnen nemen.

[Als kleuters leren tellen \(pdf, 3.2 MB\) \(slo.nl\)](#)

Nieuwe doelen groepen 1-2 versus rekenmethode groepen 3-8

Het SLO heeft de nieuwe rekendoelen weergegeven in inhoudskaarten voor voorschoolse Pre-fase en de kleuters, zie linken hieronder.

[Inhoudskaart kleuters Fase 1 \(pdf, 604 kB\) \(slo.nl\)](#)

[Inhoudskaart voorschools Pre-fase \(pdf, 521 kB\) \(slo.nl\)](#)

De nieuwe doelen voor de groepen 1-2 hebben een hoger niveau! De leerlingen die uitstromen naar groep 3 hebben dus een hoger rekenniveau! Wat betekent dit voor de scholen?

Gebruik je nog de oude rekendoelen voor de groepen 1-2 en een "oude" rekenmethode voor de groepen 3-8 **dan heb je een probleem!** De leerstof van de leerlingen sluit niet aan op de referentieniveaus die in augustus van kracht zijn gegaan. **Hoe los je dit op als school?**

Gebruik je nog de oude rekendoelen voor de groepen 1-2 en de allernieuwste rekenmethode voor de groepen 3-8 **dan heb je een probleem!** De leerlingen van groep 2 komen met een te laag rekenniveau in groep 3 en sluiten niet goed aan op de leerstof van groep 3. **Hoe los je dit op als school?**

Gebruik je de nieuwe rekendoelen voor de groepen 1-2 en de allernieuwste rekenmethode voor de groepen 3-8 **dan heb je geen aansluit probleem!**

Rekenspellen

Een handige site voor school en ouders is rondje rekenspel, zie link hieronder!

[Spel in de les - Rondje Rekenspel](#)

Kies Spel in de les, selecteer je groep, één van de vier domeinen, en/of één van de vijf rekendrempels. Je kunt ook voor alles kiezen.

Wat krijg je voor informatie bij het spel?

- Beginvoorwaarden rekenvaardigheden
- Executieve vaardigheden en het stimuleren van deze vaardigheden
- Toelichting bij het spel en de uitleg

- Peilen, stimuleren en leren
- Kosten van het spel
- Indien aanwezig gratis downloads als: spelbeschrijving en kopieerbladen. Eerst je mailadres invullen en dan heb je toegang tot deze downloads. Na het downloaden kun je het spel zelf maken.

Faalangstreductietraining

Ik vond het tijd om deze keer in de nieuwsbrief over faalangst te schrijven. Volgens de cijfers hebben 1 op de 10 kinderen last van faalangst (3 in een groep van 30). Het lijkt erop dat dit cijfer de laatste jaren hoger wordt. Mijn ervaring is namelijk dat als er een vragenlijst afgenomen is er soms wel 1 op de 3 kinderen aangeven door faalangst te worden belemmerd. Uit de daarop volgende gesprekken blijkt dit ook echt zo te zijn. Hoe kan het dat er zoveel kinderen zijn die minder geloof in hun eigen kunnen hebben? Genoemd worden o.a. de prestatiedruk en de verwachting vanuit de omgeving. Daardoor wordt het kind regelmatig op zijn 'tekortkomingen' gewezen. Ook via de sociale media laten mensen hun successen zien en veel minder vaak hun mislukkingen.



Terwijl falen belangrijk is in een leerproces. Van je fouten kan je leren! We weten dus dat er in iedere klas kinderen zitten die last hebben van faalangst. Het is iets om serieus te nemen. Het is wellicht ook een onderwerp waar we onvoldoende aan denken omdat volwassenen het niet zo snel in de gaten hebben

Algemeen:

- Letterlijk is faalangst de angst om te falen. Het kind is bang dat ondanks een goede voorbereiding er een mislukking volgt. Eigenlijk is er ook al angst vooraf. "het zal wel niet gaan lukken, ik krijg vast een black-out", zijn gedachten die al lang van tevoren meespelen. Op zich is ieder mens wel eens bang om fouten te maken. Dat is niet erg want dat vormt een motiverende factor. Veel kinderen hebben te maken met deze belemmering en dat uit zich vaak in angst, onzekerheid en dikwijls ook lichamelijke klachten. Vaak presteren ze onder hun kunnen. Bovendien lopen ze een groter risico op het ontwikkelen van een depressie op latere leeftijd. Het is voor deze kinderen erg belangrijk dat ze hierin begeleid worden om problemen in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te voorkomen, of op z'n minst te beperken.
- Faalangst uit zich in diverse vormen. Het is niet altijd het stille kind en/of het blozende kind dat hier last van heeft. Ook kinderen die juist opschepperig, brutaal zijn, dromerig lijken, de clown uithangen, vermijdend gedrag vertonen enz., kunnen gehinderd worden door faalangst. Door de kinderen een vragenlijst in te laten vullen komen er kinderen naar boven waar je misschien niet direct aan gedacht zou hebben. Het gesprek dat je vervolgens met de kinderen voert wijst uit of de kinderen inderdaad gehinderd worden door faalangst. Faalangst gaat meestal niet vanzelf over. Je wordt in je latere leven vaak handig in het omgaan met faalangst door het te verbergen. Maar dit maakt wel dat de angst om te falen een invloed blijft in je leven.
- Faalangst is geen ramp, er is namelijk wel iets aan te doen. Het helpt ook als je merkt dat je niet de enige bent.

Cisca Starreveld en Xavier Siegelaer

Ouderbetrokkenheid bij ouders met een migratie/niet westerse achtergrond.

Scholen (leerkrachten en zorgcoördinatoren) vinden het soms moeilijk om goed te kunnen communiceren met ouders met een migratie/niet westerse achtergrond. Dit kan voortkomen uit allerlei mogelijke oorzaken. Hoe kan vanuit het perspectief van de school gekeken worden wat nodig zou zijn om de communicatie met deze ouders en hun schoolbetrokkenheid te stimuleren en te vergroten. De organisatie LOWAN (landelijke ondersteuning onderwijs aan nieuwkomers) heeft onlangs in samenwerking met Kaveh Bouteh van PHAROS een webinar verzorgd met dit thema. In een notendop laat Kaveh zien hoe drempels in de communicatie met deze doelgroep, beslecht kunnen worden.

Via onderstaande link is de presentatie te zien. Het wachtwoord hierbij is: **lowan2020**

<https://www.lowan.nl/terugkijken-webinar/>

Tipje van de sluier:

Bouwstenen voor cultuur sensitief ouderbetrokkenheid

1. Bewustwording: ken jezelf.
2. Kennis: leer de ander kennen.
3. Gevoeligheid: verschil mag er zijn.
4. Helder doch sensitief communiceren.



Herziening PDO Jonge Kind afdeling van het Dienstencentrum

Op het Dienstencentrum hebben twee collega's de PDO koffers weer een update gegeven.

Vorig jaar hebben de specialisten jonge kind een verkorte cursus gevolgd.

Nieuwe materialen zijn aangeschaft om bij de jongste leerlingen een pedagogisch-didactisch onderzoek af te kunnen nemen. Voor de jongste en oudste kleuters zijn de koffers herzien met nieuwe materialen.



Wij zijn uiteraard heel blij om met deze vernieuwde trolley's de scholen weer binnen te kunnen rijden om de leerkrachten te kunnen voorzien van handelingsadviezen n.a.v. het PDO Jonge Kind.

Mochten jullie geïnteresseerd zijn en een aanvraag willen doen, neem dan contact op met Alaine Rijkenberg.

Ildi Nagelhout

Irma van der Meer

Even voorstellen



Beste collega's,
Sinds 1 oktober jl. maak ik deel uit van het Dienstencentrum. Een vreemde tijd om met een nieuwe baan te starten is het zeker. Maar ondanks alle omstandigheden voel ik mij toch heel welkom. Ik wil graag van de gelegenheid gebruik maken om mezelf voor te stellen.

Mijn naam is Xavier Siegelaer. Ik kom uit het zuiden van het land en wel uit Maastricht. Enkele jaren geleden ben ik hier naartoe verhuisd. Zoals ze zeggen, voor de liefde. Ik heb altijd gewerkt in het speciaal onderwijs. Direct na de PABO ben ik begonnen op de Buitenhof in Heerlen. Daar kreeg ik te maken met kinderen met meervoudige, complexe problematieken. Langzaam leerde ik dat omgaan met (moeilijk) gedrag mij wel lijkt te liggen. Ik was eerst groepsleerkracht, werd algemeen vervanger van de hele organisatie en uiteindelijk leerlingbegeleider.

Toen ik hier kwam wonen ben ik gaan werken in Amsterdam Noord. Ik mocht daar gaan werken met een fantastische doelgroep: probleemjongeren met LVB-problematiek. In deze periode leerde ik opnieuw heel veel over gedrag. Alleen dan vanuit een andere invalshoek. Hoe spelen kansen en mogelijkheden mee en hoe is dit onderdeel van het gedrag dat we waarnemen? Na een periode in deze setting te hebben gewerkt, zocht ik een nieuwe uitdaging.

Zo ben ik bij het Dienstencentrum terecht gekomen. Uiteraard is de doelgroep anders, toch zitten er voor mij heel veel uitdagingen in dit werk. Ik wil graag proberen om 'moeilijke' leerlingen te helpen het in een reguliere setting wel te redden. Daarnaast probeer ik het inzicht in waarom deze kinderen doen wat ze doen te vergroten. Want waar komt het gedrag nou eigenlijk echt vandaan?

Ik hoop dat ik nu wat inzicht heb kunnen geven in wie ik ben op professioneel gebied. Hopelijk krijgen we na corona meer tijd om elkaar beter te leren kennen.

Vriendelijke groeten,
Xavier Siegelaer

